

Chapter 2 Column 5

如何安排英文授課的內容與時間？

★ 50 分鐘課堂時間的配置模式

這裡提供給老師們在課堂中使用英文的時間配置表，老師們可視學生能力及課堂情況混合使用活動以及配置使用英文的時間。

❶ 基礎版（適合英語程度較弱，英語使用 30%-50%）

- 以中文解釋複雜概念，英文呈現簡單內容和關鍵詞。
- 提供大量視覺輔助和雙語參考資料。
- 允許學生在討論和問答時使用中文。
- 評量重點完全放在內容理解，不評價學生英語方面的表達。
- 英語使用比例可隨課程進展逐漸提高。

時間	階段	教學活動	語言使用	教學策略
課前	預備階段	<ul style="list-style-type: none"> 發放預習材料 提供雙語詞彙表 簡易英語閱讀 	中文為主 英文為輔	<ul style="list-style-type: none"> 提供詳細中文說明 精選核心英語詞彙 設計低門檻預習活動
0-5 分鐘	暖身活動	<ul style="list-style-type: none"> 複習上節課內容 介紹本節課目標 激發學習動機 	英文 40% 中文 60%	<ul style="list-style-type: none"> 使用簡單英語問候 重要目標以雙語呈現 運用視覺引導吸引注意
6-20 分鐘	知識呈現	<ul style="list-style-type: none"> 介紹核心概念 解釋重要原理 展示相關案例 	英文 30% 中文 70%	<ul style="list-style-type: none"> 先用英文呈現簡單概念 立即補充中文詳細解釋 大量視覺和實物輔助
21-35 分鐘	引導練習	<ul style="list-style-type: none"> 結構化練習 小組討論活動 核心概念應用 	英文 35% 中文 65%	<ul style="list-style-type: none"> 提供雙語練習指導 允許中文討論與英文報告 教師巡視提供個別幫助
36-45 分鐘	獨立應用	<ul style="list-style-type: none"> 個人／小組活動 實踐所學知識 即時評量理解 	英文 30% 中文 70%	<ul style="list-style-type: none"> 設計低語言依賴性任務 提供大量句型輔助表達 允許多元成果展示形式
46-50 分鐘	總結反思	<ul style="list-style-type: none"> 重點內容複習 學習成果分享 預告下次課程 	英文 40% 中文 60%	<ul style="list-style-type: none"> 英文呈現核心詞彙回顧 中文確認理解程度 提供雙語課後資源

② 進階班（英語程度較好，英語使用 80%-100%）

- 全英文環境為主，僅在需要時使用少量中文。
- 鼓勵學生用英文思考、討論和表達。
- 設計高階思考的挑戰任務，培養專業英語能力。
- 評量時應同時關注專業內容理解和英語表達能力。
- 為學生提供更多國際化學習資源和機會。

時間	階段	教學活動	語言使用	教學策略
課前	預備階段	<ul style="list-style-type: none"> 發放英文預習材料 提供專業詞彙解釋 延伸閱讀資源 	英文 90% 中文 10%	<ul style="list-style-type: none"> 專業領域英文閱讀材料 僅複雜概念以中文註釋說明 預習問題引導深度思考
0-5 分鐘	熱身導入	<ul style="list-style-type: none"> 英語互動問答 回顧與前導 設定學習目標 	英文 90% 中文 10%	<ul style="list-style-type: none"> 全英文開場和目標介紹 鼓勵學生用英文參與 使用思維導圖組織課程結構
6-20 分鐘	知識呈現	<ul style="list-style-type: none"> 專業內容講解 概念深度分析 理論與實例 	英文 85% 中文 15%	<ul style="list-style-type: none"> 使用豐富專業英語詞彙 僅在極複雜概念用中文補充 運用多媒體與互動簡報
21-35 分鐘	互動探究	<ul style="list-style-type: none"> 小組討論分析 問題解決活動 案例研究 	英文 80% 中文 20%	<ul style="list-style-type: none"> 設計開放性英語討論問題 鼓勵全英文小組互動 允許必要時中文討論複雜問題
36-45 分鐘	深度應用	<ul style="list-style-type: none"> 高階思維任務 分析與創造 成果展示 	英文 85% 中文 15%	<ul style="list-style-type: none"> 挑戰全英文任務 鼓勵創新英語表達 提供專業英語表達指導
46-50 分鐘	延伸反思	<ul style="list-style-type: none"> 概念整合與深化 反思與自評 跨學科連結 	英文 90% 中文 10%	<ul style="list-style-type: none"> 全英文總結與反思 關鍵概念輔以中文確認說明 提供全英文延伸學習資源

在課室中使用英語授課是一個循序漸進的過程，老師需要根據學生程度和課程特性，選擇適合的教學模式和時間配置。無論採用哪種模式，核心目標始終是確保學生有效習得專業知識，同時增強其在國際環境中的溝通能力。透過精心的課程設計、靈活的語言運用策略和多元的教學資源，可以創造一個既有效率又包容的英語學習環境，為學生的未來發展奠定堅實基礎。

參考資料：

■ 政府與教育部相關資源

教育部主管法規查詢系統：<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002094>

教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」官方網站：https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=2BCAF7C42463717F

■ 各大專校院 EMI 教學指引與資源

國立臺灣大學雙語教育中心：<https://cbe.ntu.edu.tw/archives/31>

國立臺灣科技大學教務處 EMI 課程 Q&A: <https://www.academic.ntust.edu.tw/p/406-1048-96554%2Cr1416.php?Lang=zh-tw>

國立中山醫學大學 EMI 指引：<https://emi.csmu.edu.tw/p/412-1057-4153.php?Lang=zh-tw>

逢甲大學教學發展中心 EMI 指引：<https://cltd.fcu.edu.tw/%E5%85%A8%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E6%8E%88%E8%AA%B2%E6%8C%87%E5%BC%95-emi-guidelines/>

國立臺灣師範大學雙語教育推動辦公室常見問：<https://www.obe.ntnu.edu.tw/index.php/faq/>